



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Anglický jazyk 3. ročník

Kanada, Austrálie a Nový Zéland

Demokratické vzdělávání na SPŠ na
Proseku

reg. č.

CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001431



OBSAH

1. Vazba na ŠVP.....	3
1.1 Současný stav	4
1.2 Inovace	5
2. Učební osnovy.....	6
3. Výukové materiály.....	8
3.1. Poslech.....	8
3.2. Čtení	13
3.3. Konverzace a řečové dovednosti	19
Popular vote breakdown by region.....	23
3.4. Psaní	27
3.5. Gramatika.....	29

1. Vazba na ŠVP

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

1.1 Současný stav

Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

1.2 Inovace

Při realizaci projektu se chceme zaměřit především na tato témata:

- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na jazyky, výchovu k občanství, ekonomické předměty a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

Rámcový vzdělávací program

2. Učební osnovy

Pro inovaci učebních osnov v duchu demokratické výchovy bude použito vyučované téma **Reálie / Facts about English Speaking Countries**, zaměřené na demokratické politické systémy zemí Commonwealthu, a to především Kanady, Austrálie a Nového Zélandu. Jednotlivé inovace budou taktéž rozvíjet různé oblasti výsledků vzdělávání, jak je uvedeno v tabulce níže:

Oblast	ŠVP výstupy	Inovace
Poslech	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí jednoduchým sdělením s tematikou politického upřádání společnosti, demokraticky volené orgány apod.
Čtení	čte s porozuměním, věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní důležité informace a detailní myšlenky, postihne strukturu textu.	přečte novinový článek o volbách/činnosti parlamentu/vlády, kriticky zhodnotí jeho obsah a porovná ho s jinými zdroji.
Konverzace	poradí si s většinou běžných situací, zahájí a řídí diskuzi, interview, přednese referát, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, obhájí své postoje, umí požádat o radu a pomoc.	s využitím správné terminologie vede rozhovor o důležitosti účasti u voleb, přednese referát na téma volebního systému v Kanadě, Austrálii či na Novém Zélandu.
Psaní	dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text, stylizuje osobní dopisy popisující zážitky a dojmy sestaví text formálního dopisu, připraví vlastní text jednoduchého formuláře (životopis, dotazník) sestaví podrobný popis osoby, dovede napsat příběh, článek, zprávu o události	napiše článek, kde se pokusí srovnat členství ČR v EU a organizaci Commonwealth z pohledu členství Kanady, Austrálie a Nového Zélandu. Připraví si podklady pro článek, který bude popisovat průběh parlamentních voleb v Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu.

Řečové dovednosti	receptivní: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, čtení jednoduchých textů, práce s textem produktivní překlad, reprodukce textu, jednoduché písemné zpracování interaktivní: konverzace, odpověď na dopis, vytvoření vlastního slovníčku odborných výrazů a frazeologických spojení	získané dovednosti uplatňuje během konverzace o výsledcích voleb v Kanadě a Austrálii, při porovnávání volebních systémů a hledání shodných a rozdílných bodů.
Jazykové funkce	obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu – nesouhlasu, lítosti, kladných i záporných pocitů a postojů, základy společenské etikety profesionální orientace osobní prezentace, prezentace školy, firmy, výrobku...	inovace v této oblasti je propojena s oblastí konverzace a řečových dovedností.
Gramatika	gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány opakování přítomných, minulých časů předpřítomný a předminulý čas způsobová slovesa – opisné tvary a should vazba used to časové věty vztažné věty předbudoucí čas	gramatika je procvičována v rámci pracovních listů s tematikou aplikace „práva na vzdělání“ v Kanadě, Austrálii, Novém Zélandu a České republice.

3. Výukové materiály

3.1. Poslech

Učivo/Téma

Realie/Facts about English Speaking Countries – země Commonwealthu: Kanada, Austrálie a Nový Zéland.

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast poslech – žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu.

Inovace:

Rozumí jednoduchým sdělením s tematikou politického uspořádání společnosti, demokraticky volených orgánů apod.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání), řízený rozhovor, práce ve dvojicích.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá představu o politickém uspořádání Kanady, Austrálie a Nového Zélandu, naučí se novou slovní zásobu k tomuto tématu, zlepší si poslechové dovednosti.

Afektivní – žák si vytvoří názor na politickém uspořádání a je schopen na toto téma diskutovat.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky / časový projekt vyučovací jednotky	Didaktická technika a pomůcky
Vstupní motivace – učitel představí téma hodiny, cíl hodiny, úvodní otázky na zjištění vědomostí žáků v rámci daného tématu.	Motivační / 5 minut	Tabule, projektor
Expozice nového učiva – zadání poslechového cvičení, pokyny k vyplňování pracovního listu, poslech/video bude puštěn dvakrát.	Expoziční / 20 minut	Pracovní list, projektor, počítač (spuštění poslechu/video)
Upevňování nového učiva a shrnutí – práce ve dvojicích, žáci srovnávají jednotlivé politické systémy (otázky k diskuzi jsou součástí pracovního listu)	Fixační a aplikační/ 15 minut	Pracovní list, případně psací pomůcky
Shrnutí vyučovací jednotky a domácí úkol – závěrečné shrnutí poznatků učitelem, zadání úkolu: poslechni si video (odkaz je v pracovním listu) o politickém systému Austrálie a porovnej s poznatky o NZ a Kanadě. Napiš cca 100 slov.	Fixační / 5 minut	Tabule, projektor

- 1) Poslech <https://www.youtube.com/watch?v=Stbi6brWAZA>, pustí učitel dvakrát, žáci vyplňují pracovní list (worksheet).
- 2) Poslech <https://www.youtube.com/watch?v=EPluehqUV3s>, pustí učitel dvakrát, žáci vyplňují pracovní list (worksheet).

POLITICAL SYSTEM OF CANADA AND NEW ZEALAND WORKSHEET

Canadian political system

1. answer the questions:

- a) What are the three main parts of parliament?
- b) Who represents the sovereign?
- c) Who elects the parliament?
- d) How does the system work?

2. Fill the missing words:

The opposite party with the most.....in the House of Commons is the official opposition. Canada has multiple.....that are suited to handle matters in a variety of areas. Theof Canada is the country's highest court of final appeal. Other provincials courts exist in each.....to handle lesser.....

New Zealand political system

1. answer the questions:

- a) Which three parts is the NZ government divided into?
- b) What is parliamentary sovereignty?
- c) What is an executive power and what it is responsible for?
- d) What is the main role of the legislature?

2. Fill the missing words:

The.....is the New Zealand's court system. It is the responsibility of the court judges to..... and apply the laws passed by parliament. They do this by hearing legal cases and deciding on appropriate outcome. The courts can also review the actions of theto check that they are also following the....., even if you are the prime minister you can befor doing dodgy stuff.

Discuss with your partner these questions:

- a) Are there any similarities between the political system of Canada, NZ and the Czech republic?
- b) Are there any differences between the political system of Canada, NZ and the Czech republic?
- c) What is the difference between the New Zealand and US legislature?

Homework

Watch the video about Australia's political system here:

<https://www.youtube.com/watch?v=OmKneYVkc-4>

and write at least 100 words comparing Canadian, NZ and Australian political system.

Answer key:

Canadian political system

1. answer the questions:

- a) Sovereign, Senate and House of Commons
- b) Governor General
- c) Parliament is elected by people, every 4 years
- d) the leader of the winning political party becomes a prime minister and the leader forms the cabinet from the members of the chamber. The laws and bills have to be proved by parliament, senate and sovereign too.

2. Fill the missing words:

The opposite party with the most **members** in the House of Commons is the official opposition. Canada has multiple **courts** that are suited to handle matters in a variety of areas. The **Supreme** of Canada is the country's highest court of final appeal. Other provincials courts exist in each **province** to handle lesser **offenses**.

New Zealand political system

1. answer the questions:

- a) Executive, legislature and judiciary
- b) It means that parliament has the absolute sovereignty and it is supreme over all government institutions including executive and judicial bodies.
- c) It is the government, headed by the prime minister, including ministries, and it is responsible for day-to-day decisions in NZ.
- d) To make new laws.

2. Fill the missing words:

The **judiciary** is the New Zealand's court system. It is the responsibility of the court judges to **interpret** and apply the laws passed by parliament. They do this by hearing legal cases and deciding on appropriate outcome. The courts can also review the actions of the **executive government** to check that they are also following the **law**, even if you are the prime minister you can be **busted** for doing dodgy stuff.

3.2. Čtení

Učivo/Téma

Reálie/Facts about English Speaking Countries – země Commonwealthu: Kanada, Austrálie a Nový Zéland.

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast čtení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní důležité informace a detailní myšlenky, postihne strukturu textu.

Inovace:

Přečte novinový článek o volbách, kriticky zhodnotí jeho obsah a porovná ho s jinými zdroji.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání), práce s textem, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá informace o volebním systému na Novém Zélandu a výsledcích posledních voleb.

Afektivní – žák si vytvoří názor na volební systém jiné země, dokáže ho porovnat s naším volebním systémem, případně i s již získanými znalostmi o volebních systémech dalších zemí.

Psychomotorické – žák upevní svou výslovnost v anglickém jazyce.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky / časový projekt vyučovací jednotky	Didaktická technika a pomůcky
Vstupní motivace – učitel představí téma hodiny, cíl hodiny, úvodní otázky na zjištění vědomostí žáků v rámci daného tématu.	Motivační / 5 minut	Tabule, projektor
Expozice nového učiva – zadání pracovního listu s textem/článkem, společné přečtení textu nahlas, samostatná práce s obsahem článku.	Expoziční / 15 minut	Pracovní list
Upevňování nového učiva a shrnutí – práce ve skupinách 4 až pěti žáků, žáci s pomocí školních notebooků vyhledají další informace o tématu voleb na NZ, které je předmětem článku a porovnají informace, kriticky zhodnotí jejich správnost a doplní. S pomocí otázek od učitele najdou i odpovědi na další otázky týkající se volebního systému na Novém Zélandu.	Fixační a aplikační/ 20 minut	Pracovní list, notebooky a psací potřeby
Shrnutí vyučovací jednotky a domácí úkol – závěrečné shrnutí poznatků učitelem, zadání úkolu: zpracuj prezentaci na téma „Electoral System in New Zealand“	Fixační / 5 minut	Tabule, projektor

Reading – text

Explained: New Zealand's election results, and the enduring popularity of Jacinda

Ardern

With nearly 50 per cent of the vote, Jacinda Ardern's Labour Party will get more than the 61 seats required for a parliamentary majority.

By: **Explained Desk** | New Delhi | October 18, 2020 8:39:58 pm



New Zealand Prime Minister Jacinda Ardern at a cafe in Auckland, New Zealand, on October 18. (Photo: AP)

New Zealand Prime Minister Jacinda Ardern's Labour Party has won over 49 per cent votes in the general elections. At 26.9 percent of the votes, the National Party is in second place.

What is the significance of these election results?

Ardern's party has won a majority, the biggest victory for the Labour Party in over 50 years. This will also be the first time that a party will be governing alone since New Zealand moved to the MMP (mixed-member proportional representation) electoral system in 1996. With nearly 50 per cent of the vote, the party will get more than the 61 seats required for a parliamentary majority.

Who is Jacinda Ardern?

Ardern, who has been hailed for her 'compassionate' leadership, became the 40th prime minister of New Zealand in 2017 and has been the leader of the Labour Party since then. She was born in Hamilton and grew up in rural areas, before attending Waikato University where she studied communications in politics and public relations. Ardern joined the Labour Party at the age of 18 and entered New Zealand's parliament in 2008.

She is one of the few Prime Ministers to have given birth while in office.

What are some of Ardern's noteworthy policies?

During her political career, Ardern has been popular even outside New Zealand for holding progressive views about issues such as migration and for being vocal about the rights of children, women and the right of every New Zealander to find meaningful work.

Ardern's tenure as Prime Minister saw the Christchurch shootings in 2019 where over 49 were killed. She was lauded for her handling of the attack, which was followed by a prompt action to ban guns.

Her campaign for the 2020 elections was largely focussed on her handling of the coronavirus pandemic. The country announced the end of community transmission in May, at a time when most developed countries were still dealing with the virus's first wave. Till now, the country, which has a population of about 5 million has seen over 2000 cases of COVID-19 and roughly 25 deaths.

Ardern has also been vocal about climate change. Last November, the parliament passed the Zer-Carbon Act, which commits New Zealand to zero carbon emissions by 2050 or sooner. "I absolutely believe and continue to stand by the statement that climate change is the biggest challenge of our time," Ardern told the Parliament in November 2019.

Even so, her critics are unhappy with Ardern for not fulfilling some of her election promises, including having policies that have made a meaningful impact on inequality and measures to reduce child poverty.

<https://indianexpress.com/article/explained/explained-new-zealands-election-popularity-jacinda-ardern-6776665/>

Follow-up worksheet with questions and tasks

1) Find at minimum other three webpages to confirm the information in this text and also to fill the chart:

Name of the webpage	Information	Confirmed YES/NO	Differences
	Labour Party has won over 49 per cent votes in the general elections.		
	She (Jacinda Ardern) was born in Hamilton and grew up in rural areas, before attending Waikato University where she studied communications in politics and public relations		
	Her campaign for the 2020 elections was largely focussed on her handling of the coronavirus <u>pandemic</u> . The country announced the end of community transmission in May, at a time when most developed countries were still dealing with the virus's first wave.		

2) On the internet find answers to these questions about electoral system in NZ:

- a) What are the two largest political parties?
- b) What is MMP? When was this system used for the first time?
- c) What is a unique feature of New Zealand's electoral system as for Maori?

d) How many votes do the voters have? Explain in detail.

Homework:

Prepare a presentation on the topic „Electoral System in New Zealand“.

Answer key:

- 1) Find at minimum other three webpages to confirm the information in this text and also to fill the chart:

Name of the webpage	Information	Confirmed YES/NO	Differences
Their own answers	Labour Party has won over 49 per cent votes in the general elections.	Their own answers	Their own answers
Their own answers	She (Jacinda Ardern) was born in Hamilton and grew up in rural areas, before attending Waikato University where she studied communications in politics and public relations	Their own answers	Their own answers
Their own answers	Her campaign for the 2020 elections was largely focussed on her handling of the coronavirus <u>pandemic</u> . The country announced the end of community transmission in May, at a time when most developed countries were still dealing with the virus's first wave.	Their own answers	Their own answers

- 2) On the internet find answers to these questions about electoral system in NZ:

- National and Labour
- Mixed electoral system in which voters get two votes: one to decide the representative for their single-seat constituency, and one for a political party, in 1996, after referendum in 1993.
- There is a specific number of seats reserved for Maori (now it is 7)
- They have two votes, one is the *electorate vote*. It determines the local representative for that electorate. The electorate vote works on a plurality system whereby whichever candidate gets the greatest number of votes in each electorate wins the seat. The second vote is the *party vote*. This determines the number of seats each party is entitled to overall – in other words, the proportionality of the House.

3.3. Konverzace a řečové dovednosti

Učivo/Téma

Reálie/Facts about English Speaking Countries – země Commonwealthu: Kanada a Austrálie a důležitost účasti ve volbách.

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast konverzace a řečových dovedností – poradí si s většinou běžných situací, zahájí a řídí diskuzi, interview, přednese referát, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, obhájí své postoje, umí požádat o radu a pomoc. U receptivních dovedností procvičí poslech s porozuměním, čtení a práci s textem, u produktivních dovedností pak reprodukuje text a vhodně reaguje na otázky.

Inovace:

S využitím správné terminologie vede rozhovor o důležitosti účasti u voleb, přednese referát na téma volebního systému v Kanadě, Austrálii či na Novém Zélandu.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání a referát žáka), řízený rozhovor, práce ve dvojicích.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá informace o volebním systému, volební účasti a výsledcích posledních voleb v Kanadě a Austrálii.

Afektivní – žák si vytvoří názor na volební systém jiné země, dokáže ho porovnat s jiným volebním systémem a kriticky zhodnotit volební účast a výsledky voleb.

Psychomotorické – žák upevní svou výslovnost v anglickém jazyce.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky / časový projekt vyučovací jednotky	Didaktická technika a pomůcky
Úvod - samotné hodině předcházet domácí úkol, kde si žáci měli připravit referát na téma srovnání volebních systémů v Kanadě a Austrálii. V úvodu je představen cíl vyučovací jednotky.	Prezentace vyučovacích cílů / 2 minuty	Tabule, projektor
Aktualizace učiva – individuální prezentace žáků, výběr dvou žáků na volební systém Kanady a dvou na volební systém Austrálie. Následně je společně zhodnocen obsah a správnost prezentací/referátů.	Aktualizace učiva prostřednictvím prezentací žáků / 20 minut	Projektor, počítač
Upevňování učiva – prostřednictvím konverzace ve dvojicích žáci kriticky zhodnotí výsledky voleb a volební účast v posledních volbách v Kanadě a Austrálii v návaznosti na volební systém těchto zemí.	Fixační a aplikační / 15-18 minut	Pracovní listy
Shrnutí vyučovací hodiny – některé dvojice prezentují výsledky svých zjištění.	Fixační / 5-8 minut	

Zadání úkolu z předchozí hodiny:

Group A - prepare a presentation on the topic of the electoral system of Canada, time allowance is 3-4 minutes, you can include some schemes or graphs. Do not forget to mention your sources.

Group B - prepare a presentation on the topic of the electoral system of Australia, time allowance is 3-4 minutes, you can include some schemes or graphs. Do not forget to mention your sources.

Zadání konverzačního úkolu ve dvojicích (práce v hodině):

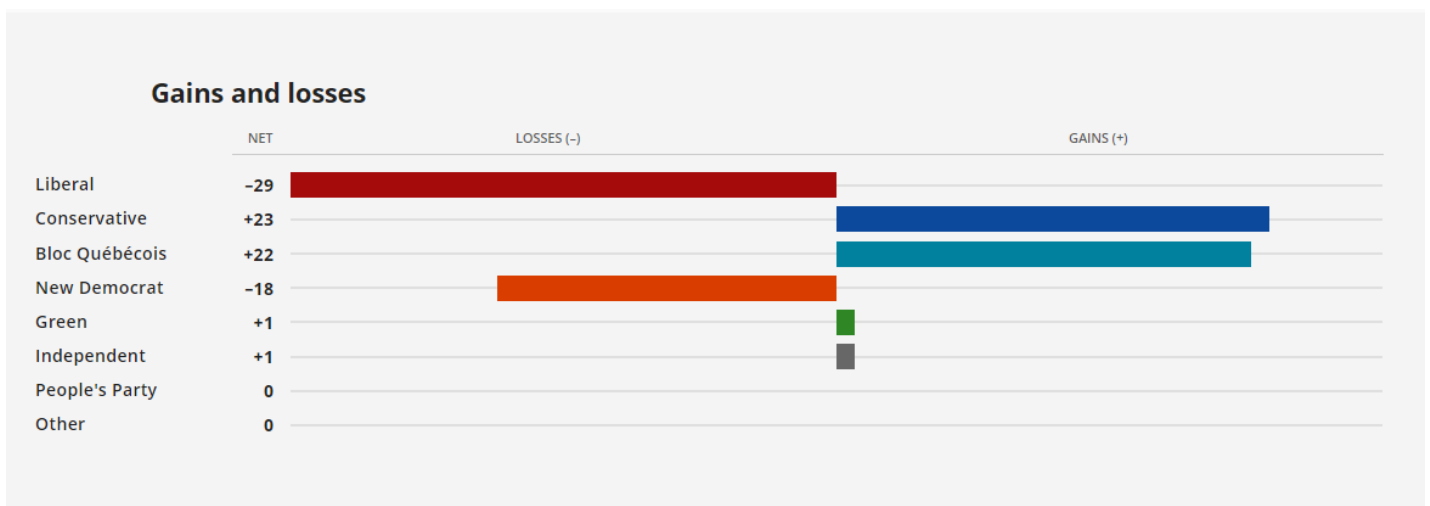
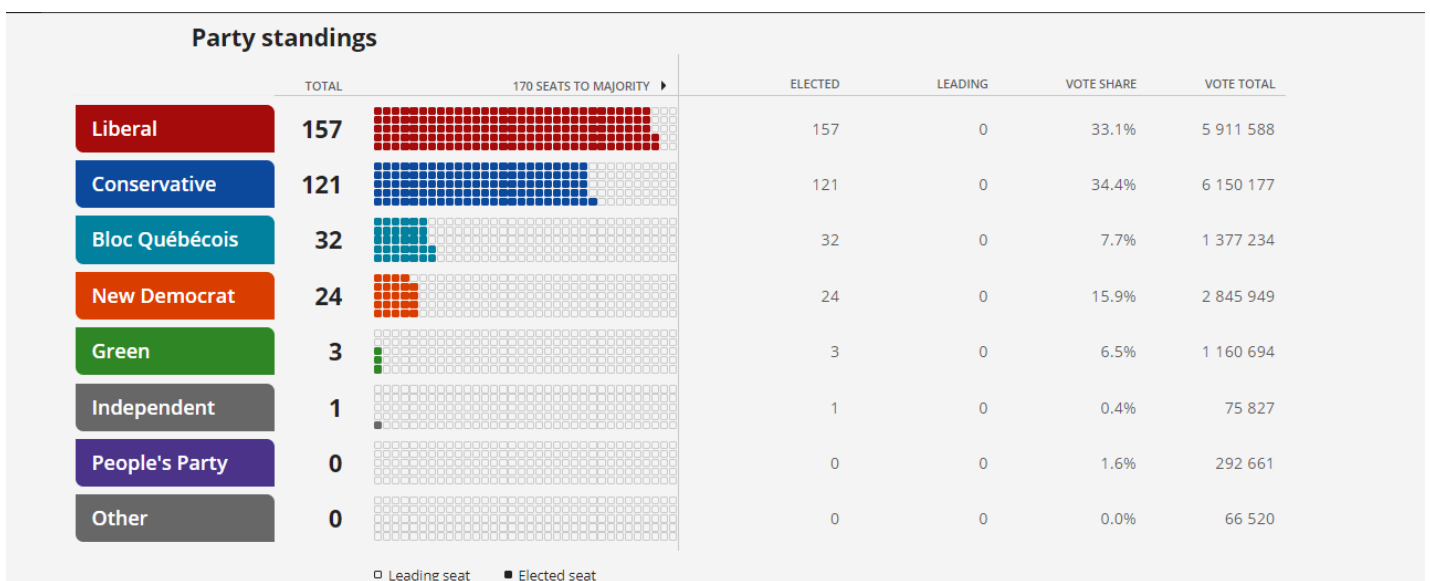
Jeden žák ve dvojici má pracovní list na téma výsledků posledních voleb v Kanadě a druhý žák má pracovní list na téma výsledků posledních voleb v Austrálii. Žáci mají za úkol porovnat pomocí otázek několik parametrů, které jsou také uvedeny v pracovním listu. Navzájem si do pracovního listu nesmí nahlížet, vše probíhá pomocí řízeného rozhovoru. Společně si připraví závěry ohledně svých zjištění, o rozdílech či shodách, a také se pokusí vyvodit závěry v návaznosti na to, co ví o volebních systémech obou zemí. Žáci mají na tento úkol 15 minut.

Results of the Last Elections in Canada – Student A

1) Study this information of Canada Votes 2019

Prime minister Justin Trudeau's Liberal party lost 20 seats, while its main opposition rivals the Conservatives gained 26. But the Liberals have retained enough seats to form a minority government. Meanwhile, the Bloc Québécois gained 22 seats and the leftwing New Democratic party lost 15. Turnout overall was down, at 62%, from 68% in 2015.

The Liberals' narrow victory came despite their losing the popular vote. The Conservative vote was heavily concentrated in Saskatchewan and Alberta, and elsewhere did not convert into seats. The Liberals were heavily reliant for seats on Ontario, the populous province that includes Toronto and several other cities.

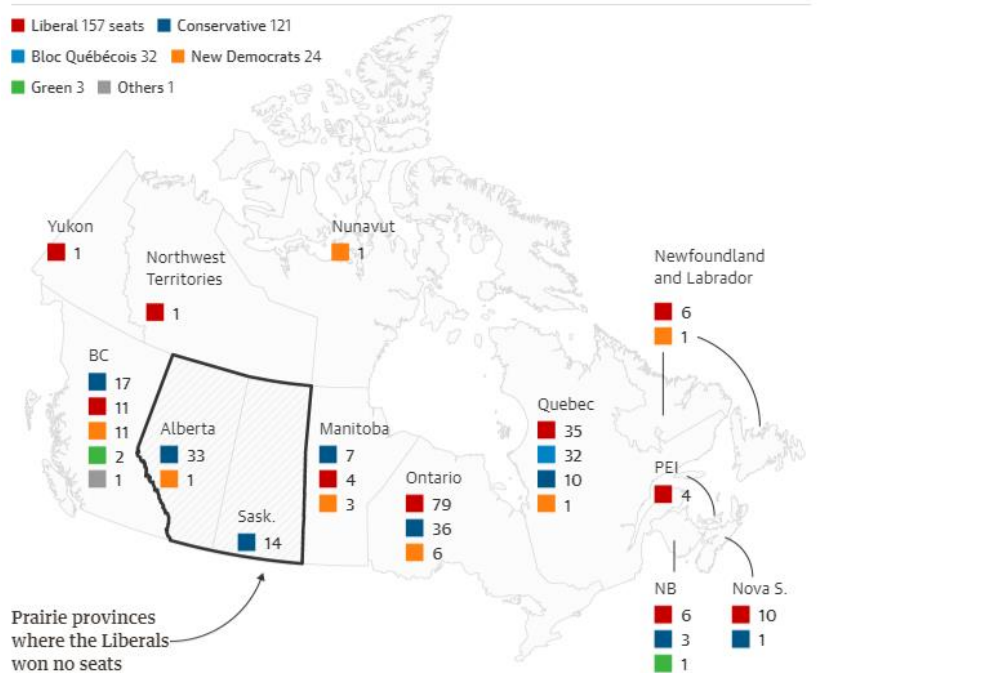


Popular vote breakdown by region

The Conservatives won the popular vote, the first time that a party has won the most votes but not the most seats since the 1979 federal election. They increased their share of the vote by nearly three percentage points, while the Liberals dropped almost seven points. The Liberals slipped across the country, but least dramatically in Ontario and Quebec. The Conservatives also dropped narrowly in these two provinces, but saw big gains in Western and Atlantic Canada.

The NDP saw their vote share drop, but their results were mixed across the country. The Bloc jumped 14 points in Quebec and the Greens picked up throughout Canada, most significantly in New Brunswick and Prince Edward Island.

Seats by province



2) Discuss these questions with partner about the electoral results in both countries:

- What was the voter turnout? Was it higher or lower than in the previous elections?
- Which political party won? Who will form the government and why? Apply the explanation on electoral system.
- What are the similarities and differences between the elections and results of each country?

Results of the Last Elections in Australia – Student B

1) Study this information of Australia Federal Elections 2019

The election had been called following the dissolution of the 45th Parliament as elected at the 2016 double dissolution federal election. All 151 seats in the House of Representatives (lower house) and 40 of the 76 seats in the Senate (upper house) were up for election.

The second-term incumbent minority Liberal/National Coalition Government, led by Prime Minister Scott Morrison, won a third three-year term by defeating the opposition Australian Labor Party, led by Opposition Leader Bill Shorten. The Coalition claimed a three-seat majority with 77 seats, Labor finished with 68, whilst the remaining six seats were won by the Australian Greens, Centre Alliance, Katter's Australian Party and three independents.

The result was considered an upset as polling had placed the Coalition consistently behind for almost three years. It was the first time since 2001 that a Federal government in Australia won a third consecutive term in office. The Coalition benefited from a stronger-than-expected showing in Queensland. The Liberal National Party of Queensland won 23 of the state's 30 seats with a statewide primary vote of 43%. Indeed, the net two-seat swing to the LNP in Queensland was enough to allow the Coalition to regain its majority.

Nationwide	Vote count	Vote %	Swing	Seats		
				Won	Predicted	Changed
Coalition	5 906 884	41.4%	−0.6%	77	77	+4
Labor Party	4 752 110	33.3%	−1.4%	68	68	−4
Greens	1 482 923	10.4%	+0.2%	1	1	0
United Australia Party	488 817	3.4%	+3.4%	0	0	0
One Nation	438 587	3.1%	+1.8%	0	0	0
Others	1 184 031	8.3%	−2.3%	5	5	0

Party Representation - seats won										
Party ♦	NSW ♦	VIC ♦	QLD ♦	WA ♦	SA ♦	TAS ♦	ACT ♦	NT ♦	National ♦	Previous election ♦
Liberal/National Coalition	22	15	23	11	4	2	0	0	77	76
Liberal	15	12	0	11	4	2	0	0	44	45
Liberal National Party	0	0	23	0	0	0	0	0	23	21
The Nationals	7	3	0	0	0	0	0	0	10	10
Country Liberals (NT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Australian Labor Party	24	21	6	5	5	2	3	2	68	69
The Greens	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Katter's Australian Party (KAP)	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Centre Alliance	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Independent	1	1	0	0	0	1	0	0	3	2
Total	47	38	30	16	10	5	3	2	151	-

Voter turnout is calculated by dividing the sum of formal and informal votes by the final enrolment figure. The final enrolment figure is the total number of people who are entitled to vote in an election. Rejected declaration votes are not included in the voter turnout calculation.

Elections for the House of Representatives and Senate do not need to be held on the same date. Referendums do not have to be held in conjunction with another election.

Year	Voter turnout (%)	Referendum (%)
2016	91.01	-
2019	91.89	-

2) Discuss these questions with partner about the electoral results in both countries:

- a) What was the voter turnout? Was it higher or lower than in the previous elections?
- b) Which political party won? Who will form the government and why? Apply the explanation on electoral system.
- c) What are the similarities and differences between the elections and results of each country?

3.4. Psaní

Učivo/Téma

Reálie / Facts about English Speaking Countries – země Commonwealthu: Kanada, Austrálie a Nový Zéland.

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast psaní – dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text, stylizuje osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, sestaví text formálního dopisu, připraví vlastní text jednoduchého formuláře (životopis, dotazník) sestaví podrobný popis osoby, dovede napsat příběh, článek, zprávu o události.

Inovace:

Napíše článek, kde se pokusí srovnat členství ČR v EU a organizaci Commonwealth z pohledu členství Kanady, Austrálie a Nového Zélandu.

Připraví si podklady pro článek, informace o členství ČR v EU a organizaci Commonwealth.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání), samostatná práce.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá informace o členství ČR v EU a organizaci Commonwealth, dokáže je kriticky zhodnotit a porovnat.

Afektivní – žák si vytvoří postoj k získaným informacím o EU a Commonwealthu a jejich výhodách a nevýhodách.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky / časový projekt vyučovací jednotky	Didaktická technika a pomůcky
Motivační fáze - samotné vyučovací hodině předchází domácí úkol, kde žáci mají za úkol připravit si informace o členství ČR v EU, a také o organizaci Commonwealth a jejích třech členech – Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu. Poznámky pak zašlou vyučujícímu, který je upraví, vytiskne a donese na danou hodinu.	Motivace a instrukce k zadání / 3-5 minut	Tabule či projektor
Upevňování učiva – žák s pomocí poznámek, které vytvořil za domácí úkol, napíše článek, kde porovná členství ČR v EU a členství Kanady, Austrálie a Nového Zélandu v organizaci Commonwealth.	Upevňování učiva v písemném projevu / 40 minut	Písemné zadání, psací potřeby

Zadání:

Napište článek, kde srovnáte EU a Commonwealth, výhody a nevýhody obou organizací, detaily členství České republiky v EU a detaily členství Kanady, Austrálie a Nového Zélandu v organizaci Commonwealth. Napište minimálně 200 slov.

Write an article where you will:

- compare the EU with the Commonwealth
- the advantages and disadvantages of both
- the details of the membership of the Czech Republic in the EU
- the details of the membership of Canada, Australia and New Zealand in the Commonwealth
- write at minimum 200 words

[illegible]

3.5. Gramatika

Učivo/Téma

Reálie/Facts about English Speaking Countries – země Commonwealthu: Kanada a Austrálie.

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast gramatiky – opakování přítomných a minulých časů, předpřítomný a předminulý čas.

Inovace:

Gramatika je procvičována v rámci pracovních listů s tematikou aplikace „práva na vzdělání“ v Austrálii, Novém Zélandu a České republice.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání), řízený rozhovor, práce ve dvojicích a samostatná práce.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá informace o vzdělávání v Austrálii a Novém Zélandu, procvičí a upevní si znalost gramatických časů.

Afektivní – žák si vytvoří názor na vzdělávací systém v Austrálii a Novém Zélandu, porovná ho se vzděláváním v ČR.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky / časový projekt vyučovací jednotky	Didaktická technika a pomůcky
Vstupní motivace – učitel představí téma hodiny, cíl hodiny, úvodní otázky na zjištění vědomostí žáků v rámci daného tématu.	Motivační / 5 minut	Tabule, projektor
Aktualizace již osvojeného učiva – pomocí řízeného rozhovoru společné zopakování jednotlivých časů (přítomné, minulé, předpřítomný a předminulý), jejich tvoření a používání.	Aktualizační / 10 minut	Tabule, projektor
Upevňování a prohlubování učiva – práce s pracovním listem, první strana pracovního listu ve dvojicích s vzájemnou evaluací, druhou stranu pracovního listu pak žáci vypracují samostatně.	Fixační a aplikační / 20 minut	Pracovní list, psací potřeby
Shrnutí vyučovací jednotky a domácí úkol – společná kontrola cvičení z druhé strany, zadání domácího úkolu a závěr.	Fixační / 10 minut	Tabule či projektor, pracovní list

Australia Education System

- 1) In pairs, fill the right tense active or passive, present simple or present perfect, using verbs in brackets:

In Australia, most students attend public schools that are for citizens free. However, costs for things such as books, uniforms or extracurricular activities **(be)** usually paid. School of the Air is one way in which children in remote communities access education. They..... **(use)** interactive technology to communicate with their teachers and classmates. Education is compulsory for children between the ages of six and fifteen or seventeen, it **(depend)** on the territory. A school year in Australia starts in January and **(finish)** in December. Most school students wear a uniform and **(expect)** to show respect for themselves and their learning. There are three levels of schooling in Australia: primary schools, secondary schools (high schools) and tertiary education (universities and Technical and Further Education institutions). The state and territory governments are responsible for the quality of education, and since 2014 The Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority **(mandate)** the achievement standards that **(describe)** the quality of learning expected of students who **(study)** the content for each subject.

2) In Pairs, prepare 8 questions based on the previous text, using the verbs in brackets:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

New Zealand Education System – History

1) Fill the right form of the verb in brackets – past simple, past perfect simple or continuous, in active or passive form. Work independently, on your own.

The first inhabitants Maori **(run)** ran schools where they..... **(teach)** taught tradition knowledge. Reading and writing **(know)** were unknown.

European type of education **(introduce)** was introduced in 1815 by missionaries, and first schools **(built)** were built. For many years the bible **(be)** was the only literature in teaching, and this **(become)** became important of Maori's view of the European world. In the 1850s a Maori trade school **(establish)** was established, but in 1863 **(burn down)** was burnt down.

In 1853 missionaries Mr and Mrs Ashwell **(run)** had been running a school for 50 Maori girls for 3 years.

New Zealand **(not establish)** a state education system until 1877.

How the Education System Work in Ontario

2) Read the text and prepare 5 questions where the answer will be in a negative form and write the answer with the explanation too. Work independently, on your own.

Publicly funded education is divided into three stages: early childhood education, for children from birth to age 6; elementary school (there are approximately 3900 in Ontario), for students from kindergarten to grade 8; and secondary school (there are app.920 of them), for students from grade 9 to 12.

There are four types of school boards in Ontario. Under section 93 of the Constitution, Roman Catholics have the right to a publicly funded separate denominational school system, and French-speaking families have the right to attend French-language schools. Depending on their language, religious background or choice, students can attend English Public, English Catholic, French Public, or French Catholic schools.

Funding for education in Ontario is set through a provincial funding formula. Much of the funding is tied to enrolment, and is intended to provide equal educational opportunities for all students.

Questions:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Negative answers:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Answer key:

Australia Education System

- 1) In pairs, fill the right tense active or passive, present simple or present perfect, using verbs in brackets:

In Australia, most students attend public schools that are for citizens free. However, costs for things such as books, uniforms or extracurricular activities **are** usually paid. School of the Air is one way in which children in remote communities access education. They **use** interactive technology to communicate with their teachers and classmates. Education is compulsory for children between the ages of six and fifteen or seventeen, it **depends** on the territory. A school year in Australia starts in January and **finishes** in December. Most school students wear a uniform and **are expected** to show respect for themselves and their learning. There are three levels of schooling in Australia: primary schools, secondary schools (high schools) and tertiary education (universities and Technical and Further Education institutions). The state and territory governments are responsible for the quality of education, and since 2014 The Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority **has mandated** the achievement standards that **describe** the quality of learning expected of students who **have studied** the content for each subject.

- 2) In pairs, prepare 8 questions based on the previous text using the verbs in brackets:
Questions will vary, there are many possibilities

1.	e.g. When does the school year finish in Australia?
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

New Zealand Education System – History

1) Fill the right form of the verb in brackets – past simple, past perfect simple or continuous, in active or passive form. Work independently, on your own.

The first inhabitants Maori ran schools where they taught tradition knowledge. Reading and writing were unknown.

European type of education was finroduced in 1815 by missionaries, and first schools were built. For many years the bible was the only literature in teaching, and this became important of Maori's view of the European world. In the 1850s a Maori trade school was established, but in 1863 was burnt down.

In 1853 missionaries Mr and Mrs Ashwell had been running a school for 50 Maori girls for 3 years.

New Zealand did not establish a state education system until 1877.

How the Education System Work in Ontario

2) Read the text and prepare 5 questions where the answer will be in a negative form and write the answer with the explanation too. Work independently, on your own.

Questions and asnwers will vary.

Publicly funded education is divided into three stages: early childhood education, for children from birth to age 6; elementary school (there are approximately 3900 in Ontario), for students from kindergarten to grade 8; and secondary school (there are app.920 of them), for students from grade 9 to 12.

There are four types of school boards in Ontario. Under section 93 of the Constitution, Roman Catholics have the right to a publicly funded separate denominational school system, and French-speaking families have the right to attend French-language schools. Depending on their language, religious background or choice, students can attend English Public, English Catholic, French Public, or French Catholic schools.

Funding for education in Ontario is set through a provincial funding formula. Much of the funding is tied to enrolment, and is intended to provide equal educational opportunities for all students.

Questions:

1. e.g. Are there 1200 secondary schools? 1. No, there aren't. There are 920.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Negative answers:

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Seznam použitých zdrojů

Internetové zdroje

1. *10 fast facts about Australian democracy*. In: Youtube [online]. 30.05.2019 [cit. 2020-11-10]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=OmKneYVkc-4>. Kanál uživatele Museum of Australian Democracy at Old Parliament House
2. Australian education system. In: <https://www.studyinaustralia.gov.au> [online]. Australia [cit. 2020-12-30]. Dostupné z: <https://www.studyinaustralia.gov.au/english/australian-education/education-system>
3. *Canadian government system*. In: Youtube [online]. 17.02.2015 [cit. 2020-11-10]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=Stbi6brWAZA>. Kanál uživatele Christine Penrose
4. CLARKE, Seán a Cath LEVETT. Canada election 2019: full results. In: <https://theguardian.com> [online]. Canada, 2019 [cit. 2020-12-29]. Dostupné z: <https://www.theguardian.com/world/2019/oct/22/canada-election-2019-full-results>
5. Explained: New Zealand's election results, and the enduring popularity of Jacinda Ardern. In: <https://indianexpress.com/> [online]. New Delhi, 18.10.2020 [cit. 2020-11-10]. Dostupné z: <https://indianexpress.com/article/explained/explained-new-zealands-election-popularity-jacinda-ardern-6776665/>
6. Federal election 2019 live results. In: <https://newsinteractives.cbc.ca> [online]. [cit. 2020-12-29]. Dostupné z: <https://newsinteractives.cbc.ca/elections/federal/2019/results/>
7. GREEN, Antony. Federal Election 2019 Results. In: <https://www.abc.net.au/> [online]. Australia, 2019 [cit. 2020-12-29]. Dostupné z: <https://www.abc.net.au/news/elections/federal/2019/results?filter=all&sort=az>
8. How Ontario's Education System Works. In: <https://peopleforeducation.ca> [online]. Canada, 2020 [cit. 2020-12-30]. Dostupné z: <https://peopleforeducation.ca/public-education-in-ontario/#:~:text=How%20the%20education%20system%20works,from%20grade%209%20to%202012.>
9. Voter turnout-previous events. In: <https://www.aec.gov.au/> [online]. Australia, 2019 [cit. 2020-12-29]. Dostupné z: https://www.aec.gov.au/Elections/Federal_Elections/voter-turnout.htm

10. *Who runs the country? Government in New Zealand Explained*. In: Youtube [online].
28.09.2020 [cit. 2020-11-10]. Dostupné z:
<https://www.youtube.com/watch?v=EPluehqUV3s>. Kanál uživatele studytimenz